

**ПОЧТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I – III СТУПЕНЕЙ**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ**

**2014 /2015 учебный год**

## **ПРОБЛЕМА РМК**

«Управление методической деятельностью образовательных организаций в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов»

## **ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ**

«Показ учащимся практической ценности знаний и их роли в удовлетворении интересов и запросов».

### **ЗАДАЧИ:**

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

## **I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **за 2013/2014 учебный год**

В 2013/2014 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым планом работы школы, «Концепцией приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым», направленных на воспитание у школьников общей культуры, социальной зрелости, нравственности.

С целью реализации воспитательных задач классными руководителями 1-4 классов, 5-11 классов были спланированы и проведены классные воспитательные мероприятия, педагогом-организатором Шайко И.В. и заместителем директора по ВР Таировой С.И. – общешкольные и внешкольные мероприятия.

В течение семестра были проведены следующие открытые воспитательные мероприятия: на высоком организационном и методическом уровне проведен открытый классный час-диспут в 8-А классе «Смысл жизни и мое место в ней» (классный руководитель Голикова А.П.), классный час в 10 классе «Права и закон» (классный руководитель Муединова Ф.А.), ко Дню учителя 11 классом было проведено открытое общешкольное воспитательное мероприятие «Учитель! Перед именем твоим...» (классный руководитель Шепилова М.В.), по итогам экскурсии в Киев 9-Б класс (классный руководитель Рыбалко В.А.) представил отчет – презентацию «Киев – столица Украины», классный час с элементами деловой игры «Хорошие манеры» в 6 – А, классный руководитель Кожина Н.Н., диспут «Кем быть, или каким быть?» в 9-А, классный руководитель Эреджепова А.Р. Классные руководители 7 – А класса Олефиренко А.В., 5 – Б класса Димина О.Н., 5 – А класса Ковальчук Е.А., 8 – Б класса Зейтуллаева А.С. по уважительным причинам открытые воспитательные мероприятия не проводили (отпуск по болезни, учебный отпуск). Запланированные мероприятия должны быть проведены в будущем учебном году.

В сентябре в школе была проведена трудовая операция «Шиповник» по сбору лекарственного сырья. Самое активное участие приняли учащиеся 1-7 классов.

С целью формирования здорового образа жизни 27 сентября был проведен День здоровья: «Если хочешь быть здоров!», в котором приняли активное участие учащиеся 1-11 классов. Соревнования проходили в различных номинациях: спортивные эстафеты, здоровая пища, командная песня или танец, агитационный плакат.

1 октября был проведен День пожилого человека «Низкий вам поклон». В рамках мероприятия в клубе «Ветеран» был организован праздничный концерт, вручены подарки ветеранам.

С целью привития эстетического вкуса и развития творческого мышления 4 октября была проведена общешкольная выставка осенних композиций и букетов «Есть в осени первоначальной своя, но дивная краса...». Все классы приняли активное участие в выставке, жюри были отмечены лучшие букеты и композиции каждого класса.

В октябре был проведен месячник правовых знаний, организована выставка плакатов, стенгазет «Мои права и обязанности» для 5-11 классов, олимпиада по

правоведению в 9-11 классах, брейн-ринг «Право в нашей жизни» в 5-8 классах, беседа «Закон и мы» в 5-11 классах, государственные символы Украины в 9 классах. Также была проведена выставка книг «Твои права и обязанности» для 7-11 классов, презентация «Мы и закон» в 10 классе, выставка стенгазет по отраслям права в 10 классе, беседа о конвенции ООН в 7,10,11 классах.

Не остаются без внимания дети, требующие особого педагогического воздействия. С ними постоянно работают школьный психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.

В школе стало традицией проведение осенних праздников, направленных на воспитание ценностного отношения к культуре и искусству. Следует отметить активность учащихся начальной школы в проведении конкурса стихов и песен, прославляющих красоту осени, активность учащихся 1-7 классов в проведении конкурса рисунков «Осенний вернисаж».

На высоком уровне был проведен 15 ноября фестиваль «Крымская радуга», нацеленный на воспитание толерантности как главного демократического принципа, обеспечивающего мирное устойчивое развитие полиэтнического, поликультурного общества в целом и детского коллектива в частности, признание права на самобытность и развитие каждого народа и каждого человека как фактора взаимного обогащения всех культур; воспитание терпимости и уважения к людям всех национальностей и конфессий. Учащиеся представили выбранную национальность, рассказали о традициях, показали колорит народа, его самобытность. В рамках фестиваля были представлены национальные костюмы, национальная кухня, песни, танцы народов, проживающих на нашем полуострове.

Также 22 ноября был проведен осенний бал «На ковре из желтых листьев танцевала осень...» для учащихся 9-11 классов. В рамках конкурсной программы классы представляли музыкальный номер, осеннее блюдо, осенний наряд, сделанный из подручных средств. Члены жюри отметили подготовку 9-А, 11 классов.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, воспитанию устойчивого развития личности. В 1-11 классах проводятся беседы, классные часы по данной проблеме, выставки плакатов на данную тематику. В преддверии всемирного дня борьбы со СПИДом при поддержке Крымского республиканского заведения «Центр для ВИЧ инфицированных детей и молодежи» проведены информационные занятия для учащихся 9-11 классов «Осторожно, ВИЧ!», презентация с информацией о центре и его деятельности для родителей на общешкольном родительском собрании.

Учащиеся школы проявили активное участие в акции «От сердца к сердцу» по сбору средств для детей – инвалидов, проживающих на территории Почтовского поселкового совета.

В преддверие новогодних праздников был проведен конкурс рисунков «Зимние пейзажи», в котором приняли активное участие учащиеся начальной школы; конкурс поделок «Новогодние фантазии», в рамках которого были представлены альтернативные новогодние ёлки. Наиболее яркие работы были выполнены учащимися 4-Б, 3-А, 1-Б, 1-А, 8-Б класса.

На хорошем организационном уровне проведены новогодние утренники для учащихся 1-4 классов, новогодние праздники для учащихся 5-8, 9-11 классов с проведением конкурсов, игр, представлением новогодних клипов. Особо следует отметить подготовку 7-А класса, представивших праздничное костюмированное представление.

В рамках недели художественно-эстетического цикла и подготовки к фестивалю «Живые родники» в январе-феврале была проведена выставка творческих работ учащихся и концерт коллективов художественной самодеятельности школы.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в январе в ходе месячника по БДД были проведены конкурс плакатов «Эти правила важны, эти правила нужны», викторина по ПДД.

В феврале для всех возрастных групп школьников проведена военно-спортивная игра «Будем родине служить». Учащиеся 3-11 классов проявили активность, креативность в подготовке к мероприятию.

В направлении духовно – нравственного воспитания были проведены концерт «С любовью к женщине», благотворительная ярмарка «Ай да масленица!». Собранные средства переданы детям-инвалидам, проживающим на территории Почтовского поселкового совета.

В марте проходил месячник по охране здоровья: конкурс плакатов «Будьте здоровы!», спортивные соревнования между классами. Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни, воспитанию устойчивого развития личности. В 1-11 классах были проведены беседы, классные часы по данной проблеме, выставки плакатов на данную тематику.

Для реализации экологического воспитания в апреле месяце стартовала акция «Чистый Крым» (1 – 11 классы), в ходе которой проведены субботники по уборке и благоустройству пришкольной территории. Также было посажено 40 деревьев.

В апреле-мае, для повышения социальной активности молодого поколения, формирования гражданственности, патриотизма, началась вахта памяти «Поклонимся великим тем годам!» (1 – 11 классы), посвященная 70-летию освобождения Крыма и Дню Победы. Была обновлена экспозиция комнаты «Боевой славы», проведены тематические экскурсии «Крым. Годы войны», выставка «История семьи в фотографиях военного времени», школьная команда приняла участие во всекрымской акции «Вечный огонь памяти»: награждена дипломом отдела образования БРГА, конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава», концерт для ветеранов, акция «Поздравь ветерана», выставка цветов «Тот поющий и цветущий, яркий май» (1 – 9 классы), участие в митинге «День победы» (1 – 11 классы).

В апреле был проведен месячник правовых знаний, организованы выставка книг «Твои права и обязанности», беседа «Закон и мы», классные часы по правовым знаниям, брейн-ринг «Право в нашей жизни», выставка плакатов, стенгазет «Мои права и обязанности», совет профилактики, презентация «Мы и закон».

В мае с целью воспитания толерантности как главного демократического принципа, обеспечивающего мирное устойчивое развитие полиэтнического, поликультурного общества в целом и детского коллектива в частности, был проведен

день памяти «70 лет со дня депортации народов Крыма»: тематическая линейка, выставка плакатов, презентация «Мы помним» (4 – 6 классы), классные часы (7 – 11 классы). В течение учебного года классные руководители в рамках внеклассной работы провели с учащимися следующие экскурсии: 19 сентября 4-Б класс (классный руководитель Омельченко М.В.) съездили в театр г.Симферополь; 27 сентября 5-Б класс (классный руководитель Дими́на О.Н.) посетили Мраморные пещеры, 27 сентября 7-А класс (классный руководитель Олефиренко А.В.) и 10 октября 1-Б класс (классный руководитель Рымарь Е.А.) - «Парк миниатюр» в г. Бахчисарае, 14 октября 9-Б класс (классный руководитель Рыбалко В.А.) - г. Киев, 14 октября 11, 6-Б класс (руководитель группы Иванова Л.В.) - г.Севастополь, 8 ноября 5-Б класс (классный руководитель Дими́на О.Н.) - Никитский ботанический сад, 22 ноября 9-А класс (классный руководитель Эреджепова А.Р.) – п. Форос, 30 мая 4-Б класс (классный руководитель Омельченко М.В.), 4-А класс (классный руководитель Пигарева О.Н.) съездили в парк миниатюр, Бахчисарай; 06 мая 7-А класс (классный руководитель Олефиренко А.В.) и 31 мая 9-А класс (классный руководитель Эреджепова А.Р.) – Балаклава; 30 мая 6-Б класс (классный руководитель Иванова Л.В.), 7-Б класс (классный руководитель Таирова С.И.) г. Севастополь, Херсонес; 28 мая 1-А (классный руководитель Семенчук Н.И.) – г. Ялта, зоопарк «Сказка».

Не остаются без внимания дети, требующие особого педагогического воздействия. С ними постоянно работают педагог-организатор, заместитель директора по ВР. Правильному педагогическому руководству процессом воспитания способствует своевременное оказание психологической помощи и поддержки детям практическим психологом школы Набиркиной О.П., мониторинговые исследования психологом и классными руководителями.

Неплохую структуру имеет школьная система самоуправления. Но, часто пассивную позицию занимают органы классного самоуправления, слабо работают общешкольные комиссии, на недостаточном уровне проходит дежурство учащихся по школе. Следует отметить, что в школе на низком уровне культура поведения и речи многих учащихся, недостаточно внимания уделяется вопросам укрепления дисциплины, воспитания чувства ответственности за учебу и выполнение поручений, формированию делового имиджа школьника, воспитанию этических и нравственных норм поведения. Имеют место неоднократные уходы с уроков учащихся 8-Б класса - Колесника А. 9-А класса - Асановой Н., Петрова А., Дьячковой Е., 10 класса - Мочкаленко Е., Ярошенко А., 11 класса Мамутовой А., Волгина А. На недостаточном уровне проходит дежурство учащихся по школе. Много замечаний и нареканий по организации общешкольного дежурства имели 8-Б класс, 9-А класс, 10 класс. На низком уровне культура поведения учащихся 5-А, 9-А, 8-А, 8-Б, 10, 11 классов (классные руководители Ковальчук Е.А., Эреджепова А.Р., Голикова А.П., Зейтуллаева А.С., Муединова Ф.А., Шепилова М.В.).

Проведенный анализ воспитательной работы выявил недочеты в деятельности педагогического коллектива и определил спектр задач, на которые необходимо обратить особое внимание в 2014/2015 учебном году:

1. Формирование у классных руководителей стремления к творчеству, к изучению и внедрению разнообразных личностно-ориентированных воспитательных технологий, интерактивных технологий работы с родителями.

2. Внедрение «Единых педагогических требований», правил поведения для учащихся, воспитание делового имиджа школьника и его общей культуры, толерантности, морали.

3. Проведение мониторинга и анализа его результатов по всем направлениям ВР, принятие педагогически обоснованных решений по улучшению воспитания школьников.

4. Проведение диагностики уровня воспитанности, планирование индивидуальную работу с учащимися.

5. Развитие ученического самоуправления на уровне школы и классного коллектива

6. Проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.

7. Сотрудничество классных руководителей с родителями на основе взаимоуважения, привлечения интеллектуального потенциала родителей к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми своего класса. Оптимизация работы по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

## **II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **III. О ПРИОРИТЕТАХ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

#### **Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Приоритеты воспитания в муниципальной системе образования.**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен сейчас несколькими методическими документами. В их числе «Примерные программы воспитания и социализации обучающихся», «Требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» носит рекомендательный характер. Вместе с тем **обязательным** при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в «Примерной программе» и «Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности» **национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации**, сформулированных в данных документах.

**«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в 2014/2015 учебном году являются:

- **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни**, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию**, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- **воспитание семейной культуры**: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- **патриотическое воспитание**: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- **формирование культуры межнациональных отношений**, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- **трудовое воспитание**: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

**Виды воспитательной деятельности и формы их осуществления** рассматриваются как примерные, ориентировочные, но в любом случае в них должны воплощаться **принципы системно-деятельностного подхода и применяться современные образовательные технологии**. Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждой школе, каждом

классе осуществляется с **учетом** реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей. Задача школьного коллектива – **создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.** Эта задача решается на основе **социально-педагогического партнерства** с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

В качестве основного нормативного документа школы, определяющего основные направления воспитательной деятельности в учреждении, выступает **программа воспитания**, разработанная педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащая действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наряду с программой воспитания образовательным учреждением может быть выработана концепция воспитания, представляющая собой совокупность подходов и принципов реализации воспитания, обуславливающих специфику воспитательной программы школы. Концептуальные положения могут быть оформлены одним из разделов программы воспитания. Программу воспитания целесообразно рассматривать как документ, определяющий характер воспитательного процесса в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу (3–5 лет). Она может уточняться ежегодным планом воспитательной работы. При определении приоритетных направлений и содержания воспитательной деятельности необходимо руководствоваться следующими федеральными и региональными законами, в частности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы»;

иными нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими документами., регулирующими деятельность в сфере образования.

### **Основные проблемы воспитания детей и учащейся молодежи**

В настоящее время, несмотря на наличие позитивных тенденций в социально-экономическом развитии страны и нашего региона, общество, и особенно молодое поколение, переживает глубокий духовно-нравственный кризис. Масштабы духовно-

нравственного кризиса таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления (наркомания, распространение суицида, масштабы потребления алкоголя и табака, количество аборт среди несовершеннолетних, число социальных сирот, уровень насилия в обществе и др.), общество вплотную приближается к грани необратимой духовно-нравственной и физической деградации. Снизился возраст начала употребления наркотиков с 18 до 14 лет. По данным социологического опроса возраст первой пробы психоактивных веществ (алкоголь, сигареты) приходится на 12–13 лет, возраст пробы наркотиков — 12–15 лет. Россия сохраняет одно из первых мест в мире по уровню самоубийств подростков, числу аборт, производимых девушками до 19 лет, уровню потребления наркотиков и алкоголя детьми. Согласно социологическим опросам, около 55 % молодых людей готовы преступить через моральные нормы ради достижения личного успеха.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня населения.

Эти изменения, прежде всего, отразились на российской семье. Дифференциация доходов семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада — это те явления, которые сегодня характерны для современной семьи. Правовая, моральная, экономическая незащищенность привела к повышению конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие семей, низкий уровень доходов, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения, с другой стороны, обуславливают отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства. Все это влияет на проявление различных формы асоциального поведения.

Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодежи; получают распространение социальные болезни; учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательная деятельность. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, интернет и др., на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной информационной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления, насилия, и другие формы примитивизации

личности. Все чаще встречаются факты криминального использования сети интернет в целях эксплуатации детей, распространения материалов, наносящих вред психическому и нравственному здоровью несовершеннолетних.

Серьезной проблемой для современного общества стало распространение социально-негативных молодежных течений (скинхеды, готы, эмо и ряд др.). Они вносят существенный вклад в распространение проявлений насилия среди несовершеннолетних, создают ситуации риска детских суицидов.

В общественном развитии резко возросла роль этнического фактора. По данным социологического опроса более 65 % молодых людей, отвечавших на вопросы, полагают, существует напряженность между людьми разных национальностей. Более 50 % опрошенных обладают низким уровнем социальной компетенции в межнациональных отношениях, что проявляется в их социальной дистанцированности и негативном характере межличностных отношений.

Особенную тревогу вызывает существование молодежных и других экстремистских организаций националистического и неонацистского толка как в среде доминирующего большинства, так и среди этнических меньшинств.

Увеличивается доля детей младшего возраста и девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей. Наблюдается тенденция роста детской преступности, укрепления ее связей с организованной преступностью. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди учащейся молодежи.

Изменилась и социальная природа современного детства. По мнению экспертов, сегодня можно говорить о **принципиальном изменении социальной ситуации развития ребенка**. Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума — семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

Высокий уровень социальной патологии является мощным дестабилизирующим фактором длительного действия. Сохранение и усиление негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде — одна из главных **угроз национальной безопасности и будущему России**.

В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Необходимо признать, что сегодня в образовательных учреждениях наблюдаются расплывчатые воспитательные ориентиры, несогласованность целей, содержания и установок в воспитании детей. Педагогические усилия часто

расходуется на преодоление и профилактику различных форм отклоняющегося поведения, на одномоментные организационные потребности жизнедеятельности образовательного учреждения. **Система воспитательной деятельности образовательного учреждения зачастую определяется традиционным «планом мероприятий».** При этом целостная структура учебно-воспитательного процесса с продуманным содержанием, соответствующей ему стратегией и тактикой претворения в жизнь в ряде образовательных организаций отсутствует.

### **Приоритетные задачи и содержание воспитания**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно:

- осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Организация воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает формирование у воспитанников и обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются **проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории края, помощи в восстановлении памятников культуры; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным**

**праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания, проведения трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, сотрудничества с различными общественными объединениями патриотической направленности.**

**Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.**

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; толерантность, честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира. В процессе нравственно-этического воспитания необходимо формировать у обучающихся и воспитанников готовность к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений; расширять нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулировать социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.**

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Спецификой трудового и экономического воспитания учащихся основной школы должно быть создание условий для интенсивного расширения у воспитанников и обучающихся личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к людям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

Социальные инициативы учащихся школы в контексте задач трудового воспитания заключаются в **создании школьных музеев героев труда, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, проведении трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности; проектов, открывающих мир профессий; подготовки к профессиональной деятельности, сотрудничества с коллективами производственных предприятий.**

В целях воспитания у обучающихся и воспитанников сознательного отношения к учению, развития творческой познавательной активности и культуры умственного труда необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулировании проектных инициатив познавательного исследовательского характера; востребованности интеллектуального потенциала личности учащихся в системе внеурочной творческой деятельности; расширении представлений о деятелях науки;

уважении к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда. Пространство социальных инициатив учащихся в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов, как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества; расширения направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования, сотрудничества школы с высшими и средними специальными учебными заведениями. Социальные инициативы обучающихся в данном контексте могут включать создание книги «трудовых достижений», презентации образовательного маршрута своей семьи, проведении конкурсов знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания, создание галереи портретов выдающихся ученых, презентации своего города как города «людей труда», проведение путешествий в страну знаний для младших и др.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье духовное, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни. Особое значение в формировании у подростков культуры здоровья имеет содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности. Актуальным содержанием социальных инициатив обучающихся и воспитанников в сфере воспитания культуры здоровья являются **проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций; изучение истории олимпийских игр; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; спортивные путешествия познавательного и творческого содержания; создание коллекций на спортивную тему; открытие школы выживания; проведение презентаций видов спорта; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.**

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля. Ведущее место в экологическом воспитании подростков занимает содействие интенсивному расширению у них позитивного опыта решения экологических проблем, профилактика пессимистического отношения к перспективам развития экологической ситуации, стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. Актуальной сферой экологических инициатив детей и подростков являются проекты, направленные на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности.

**Содержанием** экологических проектов учащихся основной школы является изучение и развитие этнокультурных традиций, бережного отношения к природе, экологической этики, создание Красной книги своего региона или "Жалобной книги природы", реализация проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая", изучение и развитие экологического движения, участие в акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли, творческие проекты "Природа в изобразительном искусстве, поэзии, музыке"; проектов "Экология города", "Природа, опаленная войной", создание экологического пресс-центра, школы экологической безопасности и др.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Приоритетную роль в эстетическом воспитании приобретает создание условий для расширения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного восприятия культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

**Примерным содержанием** социальных инициатив учащихся в контексте задач эстетического воспитания является инициирование творческих конкурсов, проекты в сфере литературного краеведения, создания художественных салонов, студий, персональных и коллективных художественных выставок, проведения музыкальных фестивалей, а также проекты, направленные на украшение повседневной школьной жизни.

Эффективность реализации содержания воспитания зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых. Приоритетное значение имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельность учащихся; востребованность их социальных инициатив; наличие перспектив социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; эмоциональность, красочность, событийность жизни образовательного учреждения; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства социального творчества; формирование позитивного социального опыта. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности на уроке, занятии и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеучебное время содействует эффективному решению воспитательных задач

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное **использование новейших педагогических технологий**, обеспечивающих проявление обучающимися собственной

нравственной, гражданской позиции, **расширение их социального опыта.** Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и задачами осуществления преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ.

Важной частью деятельности современного образовательного учреждения является осуществление мониторинга воспитательного процесса, ценностных ориентаций разных групп детей и молодежи, влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

### **Взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общественности.**

Семья является первичной духовной единицей, поэтому воспитание детей – это задача не только системы образования, но и в первую очередь семьи, отечественной культуры, общества в целом. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей. Учитывая социальную стратификацию современного российского общества и направленность его социокультурного развития, моделирование процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей необходимо осуществлять на основе задач дифференцированного подхода к семье, с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей должно осуществляться по двум основным направлениям: а) включение родителей учащихся в реализацию воспитательного процесса (в деятельность органов самоуправления, организационных комитетов, попечительских советов, в консультативно-методическую работу со школьниками, шефство, организацию досуга школьников); б) разработка и реализация программ педагогического сопровождения семьи, заключающаяся в реализации образовательным учреждением методической помощи в организации процесса семейного воспитания.

Результативность воспитательных усилий во многом будет определяться характером взаимодействий с семьей. В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в организации учебной и воспитательной деятельности. Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. **Этическими принципами педагогов в работе с семьей должны оставаться партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка. Привлечение и вовлечение родителей в решение воспитательных задач, в совместную общественно значимую деятельность должно стать постоянным и системным, носить комплексный характер, основываться на действующей нормативной правовой базе.**

Психолого-педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации детей. Работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей необходимо значительно разнообразить и строить ее дифференцированно с учетом потребностей конкретной категории родителей и имеющихся проблем. Важно добиться того, чтобы из поля зрения педагогов, социально-педагогической и психологической службы не выпала ни одна семья, ни один ребенок, находящийся в условиях семейного неблагополучия. Обращаем внимание на то, что классный руководитель (социальный педагог) должен посещать и знать положение каждой семьи своих воспитанников в целях принятия наиболее ранних мер по выявлению семейного неблагополучия, ухудшающего положение детей. Работа с родителями «группы риска» должна быть направлена на формирование осознанного отношения взрослых к воспитанию детей, созданию соответствующих условий для реализации их потенциала, воспитания внутренней дисциплины, умения контролировать эмоции и поступки.

В связи с этим повышается роль социально-педагогических учреждений и служб психолого-педагогического сопровождения, общественных организаций и объединений, традиционных российских религиозных организаций, которые призваны помочь в организации сотрудничества с семьей, в совершенствовании культуры взаимодействия специалистов с родителями.

Система работы образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- изучение и учет потребностей семьи при составлении программ воспитания;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Важно акцентировать внимание педагогических коллективов школ на более глубоком изучении социальных процессов, влияющих на жизнь ребенка, практиковать проведение благотворительных акций, организовывать «телефоны доверия» для родителей и детей, консультации по психолого-педагогическим, медицинским, правовым проблемам и иным вопросам.